

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №67»  
от 31.08.2022 протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ директора  
МБОУ «СОШ №67»  
от 31.08.2022 № 289



Ю.В. Потапова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №67  
имени Героя Российской Федерации В.В. Замараева»  
на 2022-2027 гг.  
«Школа – путь к успеху»

**СОГЛАСОВАНА**

начальник Управления образования  
администрации городского округа «Город Лесной»



А.П. Парамонов

г. Лесной, 2022 год

## Содержание

Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №67 – детский сад»

Введение

1. Информационная справка о Школе – саде
  - 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении
  - 1.2 Социальный паспорт Школы на 2021-2022 учебный год
  - 1.3 Организация образовательного процесса
  - 1.4 Материально-технические условия реализации Программы развития
  - 1.5 Результативность работы Школы
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития
3. Концепция развития школы
4. Стратегия развития Школы
  - 4.1 Основные положения
  - 4.2 Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса
  - 4.3 Комплексная безопасность обучающихся и воспитанников
  - 4.4 Внеурочная деятельность и дополнительное образование
  - 4.5 Материально-техническая база
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития
6. Механизмы и этапы реализации Программы развития
7. Оценка эффективности реализации Программы развития

## 1.Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №67 – детский сад»

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67» на 2022-2027 годы «Школа – путь к успеху» (далее – Программа развития)
Нормативно-правовая база Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2021 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», паспорт национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.18 г. №16;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642;</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области 19.12.2019 № 920-ПП;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ №67», принят 15.01.2018 г.</li> <li>- Локальные акты МБОУ «СОШ №67» (далее – Школа).</li> </ul>

Основные этапы обсуждения и принятия Программы развития	<p>I этап: обсуждение на административном совещании, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей).</p> <p>II этап: обсуждение на Управляющем совете.</p> <p>III этап: принятие Программы развития Педагогическим советом.</p>
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации Программы развития: январь 2022 г. – январь 2027 г.</p> <p>I этап – Аналитический (2022-2023 гг.): мониторинг и анализ деятельности образовательного учреждения в рамках реализации Программы развития.</p> <p>II этап – Основной (2023-2026 гг.): внедрение концепции и стратегии Программы развития для обеспечения ее реализации; осуществление промежуточного контроля.</p> <p>III этап – Обобщающий (2026-2027 гг.): реализация, анализ и обобщение результатов Программы развития, оценка её эффективности, постановка новых стратегических задач.</p>
Миссия Школы	<p>Создание безопасных и комфортных условий для развития и саморазвития обучающихся и воспитанников с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственной жизненной траектории. Обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь.</p>
Цель Программы развития	<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Обеспечить безопасность образовательного учреждения и укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Обеспечить применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников.</li> <li>4. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов образовательного учреждения, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации.</li> <li>5. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Повысить эффективность управления с учётом новых требований к системе управления: гибкости, открытости, информационной и технологической оснащённости, общественно-государственного характера управления.</li> </ol>

Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников.</li> <li>2. Активизация участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях и повышение его результативности.</li> <li>3. Создание системы управления школой, детским садом, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.</li> <li>4. Повышение социального статуса Школы в социальном окружении и её престижа в городской образовательной среде.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных.</li> <li>2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных и электронных пособий.</li> <li>3. Приобретение модулей для развивающей среды в дошкольной группе, начальной школе.</li> <li>4. Оснащение образовательного процесса в начальной, основной и средней школе в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>5. Оснащение пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием (территории участков для прогулок, веранд, спортивной площадки).</li> </ol>
Порядок управления реализацией и оценки результативности Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Программы развития.</li> <li>2. Корректировка Программы (осуществляется Педагогическим советом Школы).</li> <li>3. Управление реализацией Программы развития (осуществляется директором, Управляющим советом Школы).</li> </ol> <p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем и Педагогическом советах, на общешкольном родительском собрании.</p>
Разработчики Программы развития	Администрация школы и педагогический коллектив
Исполнители Программы развития	Администрация школы, педагогический коллектив, родительский актив

## Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67» на 2022-2027 годы «Школа – путь к успеху», разработанная администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями на период 2022-2027 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и воспитанников. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития основывается на следующую **нормативно-правовую базу федерального и регионального уровня:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2021 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», паспорт национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.18 г. №16;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Государственная программа «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена Постановлением Правительства Свердловской области 19.12.2019 № 920-ПП;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

**Цель Программы развития:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи Программы развития:**

1. Создать развивающую предметно-образовательную среду, обеспечивающую формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста, учитывающую интересы возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС ДО.
2. Обеспечить безопасность образовательного учреждения и укрепления здоровья детей.
3. Способствовать возможности для самореализации и развития талантов обучающихся и воспитанников.
4. Обеспечить применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся и воспитанников.
5. Содействовать формированию основных компетенций у педагогов образовательного учреждения, необходимых для создания условий развития обучающихся, используя разнообразные формы повышения квалификации.
6. Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность учреждения посредством различных форм и видов работы с ними, в том числе по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
7. Повысить эффективность управления с учётом новых требований к системе управления: гибкости, открытости, информационной и технологической оснащённости, общественно-государственного характера управления.

### **Ожидаемые результаты Программы развития:**

1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников.
2. Активизация участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях и повышение его результативности.
3. Создание системы управления школой, детским садом, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.
4. Повышение социального статуса Школы в социальном окружении и её престижа в городской образовательной среде.

### **Используемые сокращения:**

МБОУ СОШ №67 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Российской Федерации В.В. Замараева».

ФГОС НОО - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

ФГОС ООО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

# 1. Информационная справка о Школе – саде

## 1.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Российской Федерации В.В. Замараева»
Год открытия:	1952 год
Местонахождение образовательного учреждения:	624204, Россия, Свердловская область, город Лесной, здание 1-2 улица Горького, дом 11, Горького, 11А; здание 3 улица Куйбышева, дом 59а здание 4 1улица Горького, дом 5;
Адрес, телефон, факс, E-mail):	624204, Россия, Свердловская область, город Лесной, улица Горького, дом 11 Телефон: 8 (34342) 29061 e-mail: <a href="mailto:sch67@edu-lesnoy.ru">sch67@edu-lesnoy.ru</a> сайт: <a href="http://schkola67.ru">http://schkola67.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 66Л01 № 0005148, регистрационный № 18563 от 25.04.2016 г., сроком: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	
Руководитель (директор)	Потапова Юлия Викторовна

МБОУ «СОШ №67» создано на основании постановления главы ГО «город Лесной» путём реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67 имени Героя Российской Федерации В.В. Замараева» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад Буратино» в 2018 году. МБОУ СОШ №67 находится в поселке Горный, города Лесной удалена на 10 км от г. Лесной. В школе продолжают обучение выпускники детского сада. Школа является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. Численность жителей составляет 3000 человек. Основная часть трудоспособного населения работает в войсковой части 40274.

В п. Горный организована культурно - массовая работа: в клубе «Звезда», структурном подразделении СКДЦ «Современник». Ведутся кружки по разным направлениям, со всеми категориями граждан. При войсковой части 40274 работает «Дом Офицеров». В п. Горный имеется больница, почта, магазины, отделение Сбербанка, филиал детской библиотеки.

Школа имеет четыре здания: учебный процесс для обучающихся 1-11 классов проходит в типовом трёхэтажном кирпичном здании, введённом в эксплуатацию в 1952 году, имеется отдельное здание мастерских для проведения уроков технологии. Детский сад расположен в двух двухэтажных зданиях.



В Школе на первом этаже расположены помещения для начальной школы – 4 учебных кабинета, медицинский кабинет, библиотека, пищеблок, столовая на 120 посадочных мест, подсобные помещения. На втором этаже находятся: 4 учебных кабинета начальной школы, 1 компьютерный класс, спортивный зал, музей школы (учебный кабинет музыки и мировой художественной культуры). На третьем этаже - 6 учебных кабинетов основной и средней школы.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Дошкольное образование: для детей раннего возраста от 1 до 3 лет, 3 группы – 36 человек. Проектная мощность групп – 54 человек. Наполняемость - 67 %.

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет, 6 групп 134 человек. Проектная мощность групп – 127 человек. Наполняемость - 106 %.

Начальное общее образование: 154 обучающихся, 8 классов: 1 класс – 52 чел., 2 класс - 32 чел., 3 класс – 37 чел., 4 класс – 33 чел.. . Проектная мощность класса -20 человек, наполняемость - 96%.

Основное общее образование, 5 классов: 118 обучающихся: 5 класс – 29 чел., 6 класс - 20 чел., 7 класс – 22 чел., 8 класс – 24 чел., 9 класс – 23 чел. Проектная мощность класса -25 человек, наполняемость - 94,4%.

Среднее общее образование, 2 класса: 31 обучающихся: 10 класс – 16 чел., 11 класс - 15 чел. Проектная мощность класса -25 человек, наполняемость - 62%.

За последние три года количество обучающихся в Школе увеличилось. 90 % - дети, военнослужащих войсковой части 40274. В школе очень интенсивный процесс сменяемости контингента. Отсюда – невысокие результаты обучения, нестабильная наполняемость классов.

## 1.2 Социальный паспорт Школы на 2021-2022 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	всего	%
1	<b>Количество обучающихся и воспитанников в школе и в детском саду</b>	школа –318, сад - 156	479	100
	- мальчиков	школа – 166, сад - 76	242	52/48
	- девочек	школа –152 , сад - 80	232	48/52
2	<b>Социальные статус семьи:</b>			
	- многодетные	школа –92, сад - 33	125	29/21
	- малообеспеченные	школа –7, сад - 3	10	2/2
	- потеря кормильца	школа –0, сад -0	0	0
	- дети под опекой	школа –1, сад - 0	1	0,3/0
3	<b>Социально - психологические условия семьи:</b>			
	- неблагополучные семьи	школа –3, сад - 0	3	1/0
	- дети из неблагополучных семей	школа –7, сад - 0	7	2/0
4	<b>Состоят на учёте:</b>			

	- ТКДН и ЗП	школа –0, сад - 0	0	0/0
5	<b>Состояние здоровья обучающихся, физкультурные группы:</b>			
	- основная	школа –315, сад - 156	471	99/100
	- подготовительная	школа –0, сад – 0	0	0/0
	- специальная А, Б	школа –3, сад - 0	3	1/0

### 1.3 Организация образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется в одну смену. 1 классы – пятидневная учебная неделя, 2-11 – шестидневная учебная неделя. Начало занятий, обучающихся - 08.30 часов, продолжительность урока – 45 минут. С 01.09.2011 года Школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, с 01.09.2015 года - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, с 01.09.2014 федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с 01.09.2020 федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. В настоящее время осуществляется переход на ФГОС третьего поколения, по которому будут обучаться 1, 5 классы с 2022-2023 учебного года.

Дошкольные группы работают с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные - суббота и воскресенье.

Школа укомплектована кадрами не в полном объеме. Так, ставки педагога-психолога и учителя иностранного языка на состояние 10.01.2022 г. вакантны.

#### Информация о квалификации педагогов на 01.09.2021 г.

	Школа		Детский сад		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	К о л - в о	%
Всего педагогов	38	100	20	100	58	<b>100</b>
Высшая квалификационная категория	9	23	0	0	9	<b>16</b>
I квалификационная категория	17	44	5	25	22	<b>38</b>
Соответствие занимаемой должности	1	3	8	40	9	<b>16</b>
Без категории	11	29	7	35	18	<b>31</b>
Высшее образование	28	74	8	40	36	<b>62</b>
Среднее специальное образование	10	26	12	60	22	<b>38</b>

1-4 классы школы работают по УМК «Школа России».

В дошкольных группах реализуются две образовательные программы дошкольного образования на основе программ: «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. (для детей 1-3 лет). «Детский сад – дом радости» под редакцией Крыловой Н.М. (для детей от 3-7 лет).

#### 1.4 Материально-техническая база

Наименование	1 здание	2 здание	3 здание	всего
	Горького, 11	Горького,5	Куйбышева, 59а	
	Количество	Количество	Количество	
Учебные кабинеты, группы	17 Начальная школа -8 Средняя и основная школа -9	4 группы	5 групп	26
Физкультурный зал	1	-	-	1
Музыкально-физкультурный зал	-	1	1	2
Кабинет логопеда, психолога	-	1	1	2
Столовая	1	-	-	1
Пищеблок	1	1	1	3
Прачечная	-	-	1	1
Медицинский кабинет	1	1	1	3
Кабинет информатики	1	-	-	1
Кабинет директора	1	-	-	1
Кабинеты заместителей директора по УВР, методические кабинеты	2	1	2	5
Учительская	1	-	-	1
Библиотека	1, всего фонд –экз., учебников- экз.	-	-	1
Компьютеры	42	2	1	45
Ноутбуки/нетбуки	28/15	1/0	3/0	32/15
Мультимедийный проектор	20	1	1	22
Интерактивная доска	16	-	-	16
Музыкальный центр	3	1	1	5
Видеокамера	3	0	1	4

Телевизор	9	0	0	9
Подключение к сети Интернет	есть	есть	есть	есть
Наличие электронной почты	есть			
Наличие собственного сайта	есть			
Наличие условий для обучения детей с ОВЗ	условно доступно	ДУ	ДУ	
Наличие условий для обучения детей-инвалидов с ДЦП, заболеваниями костно-мышечной системы	нет	нет	нет	
Наличие транспортных средств	нет			

### 1.5 Результативность работы Школы

#### Итоги успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4 классы	99	62	100	43	99	67	98	62

#### Итоги успеваемости обучающихся на уровне основного общего образования

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5-9 классы	89	33	97	34	95	37	98	44

## Итоги успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемо сть, %	Качество знаний, %	Успевае мость, %	Качество знаний, %	Успеваемо сть, %	Качество знаний, %	Успевае мость, %	Качество знаний, %
10-11 классы	100	27	100	35	96	30	100	42

Обучающиеся принимают участие в заочных и очных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях) интеллектуальной и творческой направленности муниципального, регионального и федерального уровней.

Школа, в целом, успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, отраженные в статистической информации, подтверждают актуальность и необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия Школы с социумом.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности Школы выявил количественные и качественные показатели, демонстрирующие факты, достижения и эффективность результатов ранее проводимой образовательной деятельности, а также выявил «болевы точки», определяющие вектор развития школьной системы образования и основные направления развития Школы на 2022-2027 годы.

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

### *Основные направления работы Школы:*

- использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься развитием ребёнка в условиях социума поселка Горный;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

В соответствии с лицензией Школа оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования: реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение активно реализует такие формы внешних связей, как участие в методических объединениях учителей начальных классов, учителей-предметников и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, открытых уроков, совместной деятельности, творческих отчётов.

***Принципы, лежащие в основе системы управления Школой:***

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. В кабинетах начальных классов созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования.

***Традициями Школы являются:***

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности обучающегося, воспитанника и педагога;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- военно-патриотическое направление воспитательной работы Школы;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;

- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций патриотизма, толерантности, доброты, культуры;

- формирование у обучающихся таких традиционных отечественных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе.

К числу «сильных» сторон Школы относится высокая теоретическая подготовка педагогов, благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

В Школе разработано Положение об оплате труда и выплатах стимулирующего характера работникам МБОУ «СОШ №67» (утверждено Приказом от 31.10.2016 г.), способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равные условия для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

В системе ведётся работа по духовно-нравственному воспитанию детей. Передача знаний обучающимся в области духовной культуры осуществляется через реализацию программы спецкурса по выбору «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в 4 классе, Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5 классе.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданина-патриота. Школа носит имя Героя Российской Федерации В.В. Замараева, погибшего при спасении детей в Беслане. Педагогический коллектив Школы стремится утверждать в сознании обучающихся идеи патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину. Дети участвуют в концертах, организуемых для жителей п. Горный, конкурсах стихов ко Дню Победы, в митингах, посвященных 9-Мая, в мероприятиях, направленных на изучение исторического, трудового и военного прошлого нашей Родины.

В целях здоровьесбережения проводятся Дни здоровья, витаминизация третьих блюд. В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Организация управленческой деятельности.***

Реализация Программы развития Школы ведет к изменениям в содержании управленческой деятельности. Усилилось внимание к развернутому анализу достижений учреждения на всех последовательных этапах его развития с выявлениями конкретных преимуществ. Существенно расширились функции внутришкольного управления над материально-техническим, кадровым, финансовым обеспечением Школы.

Управление носит общественный характер: созданы и действуют Общее собрание работников Школы, Управляющий совет. Результаты оценки эффективности инновационно-образовательной деятельности ежегодно оформляются в виде отчёта по результатам самообследования и размещается на сайте образовательного учреждения.

В Школе создана и развивается информационно-аналитическая база:

- руководитель, педагоги Школы прошли обучение по темам, связанным с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ДО, по программам курсов повышения квалификации: «Управление образовательной организации в условиях реализации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «Менеджмент в образовании», «Эффективное использование ИКТ в учебном процессе»;

- администрация, педагогический коллектив активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

***Материально-техническая база.*** Ежегодно в образовательном учреждении проводится косметический ремонт. Действует система противопожарной безопасности, тревожная кнопка. Школа имеет возможность использовать ресурсы сети Интернет. Образовательное учреждение обеспечено компьютерной техникой: принтерами, сканерами, ксероксами, цифровыми фотоаппаратами и камерами, мультимедийными проекторами, электронными пособиями.

Необходимо выполнить ряд мероприятий по созданию комфортных условий в образовательном учреждении: заменить мебель в классах основной и начальной школы, произвести ремонт в зданиях мастерских, заменить окна в зданиях детских садов, реконструировать спортивную площадку на территории школы.

***Особенности и проблемы образовательной среды.*** Можно выделить ряд кризисных моментов, влияющих на развитие Школы:

- большое движение контингента обучающихся: 90% родителей, обучающихся являются военнослужащими войсковой части 40274;
- отдаленность поселка Горный: это влияет на ограничение детей в социальных контактах, получение услуг дополнительного образования, выезда на городские мероприятия;

- невысокий уровень образования части родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что влияет на развитие способностей, уровень знаний и кругозор детей;
- чрезмерная занятость некоторых родителей, что ведёт к сокращению времени на развитие и воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- алкоголизация части населения, пьянство, в том числе родителей детей.

Эти кризисные явления в социально-экономическом развитии поселка будут сказываться на работе Школы на протяжении ближайших лет.

### **3. Концепция развития Школы**

В поселке Горный существует острая потребность в образовательном учреждении, которое бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего поселка, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач его является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития необходимы: с одной стороны - естественная включённость педагогов и обучающихся в различные сферы жизни (социальную, культурную), а с другой стороны – включённость родителей в процесс образования детей и их социальной защиты через общественные формы управления.

Деятельность образовательного учреждения предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и развитием ребёнка с детского сада до окончания школы, включая систему дополнительного образования детей;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

В Школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие учреждения с родителями.

Концепция, как общий образ образовательного учреждения, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в учреждении:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, который стремится к получению знаний и умений на более современном уровне.

**Главная цель**, положенная в основу концепции, - формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Задачи учреждения:** адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития образовательного учреждения в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.



**Главная ценность** - сам ребёнок, культура, процесс взаимодействия в обществе, обеспечивающий вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому педагогам необходимо:

- изучить, раскрыть и развивать индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Необходимо продолжить целенаправленную работу по:

- совершенствованию образовательного процесса;
- реализации новой системы оценки и мониторинга качества образования;
- реализации стандартов нового поколения;
- повышению качества обучения;
- совершенствованию системы воспитания:
- продолжению работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и воспитанников;
- повышению социальной активности обучающихся;
- созданию системы общешкольных социально-ориентированных проектов и мероприятий;
- совершенствованию системы управления;
- продолжению развития эффективной функции управления на основе анализа с привлечением общественности;
- созданию здоровьесберегающей среды:
- ремонту спортивной площадки и спортивного зала;
- организации спортивных кружков;
- модернизации материально-технической базы;
- приобретению учебной, художественной и справочной литературы.

## **4. Стратегия развития МБОУ «СОШ №67»**

### **4.1 Общие положения**

Для успешного решения вышеназванных проблем разработана стратегия развития образовательного учреждения. Стратегией развития МБОУ «СОШ №67» является комплексное развитие Школы в интересах каждого участника образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», через внедрение ФГОС на всех образовательных уровнях.

В ходе реализации Программы должны быть решены следующие **задачи**:

1. Приведение системы управления Школой в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

3. Обеспечение обновления организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной, успешной личности гражданина Российской Федерации.

4. Внедрение ФГОС НОО, ООО третьего поколения.

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

## **4.2 Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса**

### *Дошкольное образование*

Со вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование официально признано уровнем общего образования. Реализация ФГОС ДО - основное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирования таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности:

- владение основными культурными способами деятельности;
- положительное отношение к окружающему миру, людям и самому себе;
- развитое воображение;
- владение устной речью;
- соблюдение социальных норм и правил безопасного поведения, личной гигиены;
- любознательность.

Созданы условия, способствующие профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

Всё вышесказанное определяют систему деятельности дошкольного учреждения, изменения, происходящие в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

На этапе завершения уровня дошкольного образования основной упор будет сделан на целевые ориентиры, представляющие социально-нормативные возрастные характеристики ребёнка, которые являются в системе общего образования связующим звеном при переходе на начальное общее образование.

### ***Начальное общее, основное общее, среднее общее образование***

Деятельность Школы на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования направлена на:

- обеспечение участия в процессе совершенствования структуры, содержания и технологии начального общего образования в рамках развития муниципальной системы образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в школьных и городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, смотрах, спортивных соревнованиях.

### ***Воспитание школьников и дополнительное образование***

В области воспитания школьников и организации дополнительного образования основными направлениями являются:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения через реализацию Рабочей программы воспитания, утвержденной 1.09.2-21 г., Приказ № 235;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности дополнительного образования;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Основой всей воспитательной работы Школы становится военно-патриотическое воспитание обучающихся и воспитанников. Для осуществления основной цели Программы развития необходимо определить механизмы реализации данного направления, а именно:

- продолжать социальное партнерство с в/ч 40274;
- разработать план развития Музея школы и его включение в воспитательный процесс;
- отрегулировать взаимодействие городского юнармейского движения и отряда «Лаггар».

Работа по совершенствованию системы дополнительного образования связана со следующими направлениями работы:

- внедрение новой системы ПФОД;
- продолжение информационной работы с родителями (законными представителями) о системе дополнительного образования Школы;
- привлечение обучающихся и воспитанников в объединения дополнительного образования на базе Школы.

### ***Формирование физически здоровой личности***

В целях формирования физически здоровой личности Школа организует работу, направленную на:

- укрепление физического, психического здоровья детей через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного и воспитательного процесса;
- координирование действий Школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечение горячим питанием всех учащихся;
- возможность посещения обучающимися начальной школы группы продленного дня;
- организацию мониторинга состояния физического здоровья детей.

### ***Кадры***

В целях развития кадрового потенциала необходимо:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагога через курсовую переподготовку, участие в конкурсах и самообразование;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогов;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

### **4.3 Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

Основными направлениями в создании условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников являются:

- подготовка педагогического коллектива и детей по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение правонарушений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности в деле воспитания у детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

### **4.4 Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности основывается на результатах диагностического обследования, проведенного с целью изучения интересов и потребностей детей для посещения кружков, секций, а также создании ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

Внеурочная деятельность обеспечивает связь воспитательной работы Школы, направлена на расширение экологической работы, организацию развивающей деятельности, волонтерского движения.

### **4.5. Материально-техническая база**

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед общеобразовательным учреждением.

## 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Задачами ресурсного обеспечения Программы развития являются:

1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционного обучения;
2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий;
3. Обустройство пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию отдельных направлений развития образовательной системы Школы.

## 6. Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
1. Приведение системы управления Школой-садом в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»					
1.1.Обновление нормативно-правовой документации Школы	<p>Разработка и приведение локальных документов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующей нормативно-правовой базы Школы и определение масштабов ее изменений (информационно-аналитическая деятельность администрации, педагогов и привлеченных специалистов);</li> <li>- обновление нормативно-правовой базы Школы с учетом требований ФЗ-273, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС, СОО (проектная деятельность администрации, использование разнообразных ресурсов учреждения):</li> <li>- Устав Школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> </ul>	<p>2022 г.</p> <p>2022-2024 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банк нормативно-правовых документов, соответствующих с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Обновленная нормативно-правовая база Школы - сада.</li> <li>- М а т е р и а л ы внедрения обновленной нормативно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие нового Устава;</li> <li>- 100% обновление локальных актов, должностных инструкций;</li> <li>- введение эффективных контрактов со 100% педагогических работников</li> </ul>	<p>Информационно-аналитическая справка о деятельности Школы.</p> <p>Отчет о самообследовании за календарный год (ежегодно).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по охране труда;</li> <li>- апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы Школы.</li> </ul>	2022-2027 гг.	правовой базы и размещение их на сайте ОУ.		
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений					
2.1. Повышение уровня квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.</li> <li>- Мониторинг выполнения показателей по курсовой подготовке педагогов образовательного учреждения.</li> <li>- Контроль организации дистанционного обучения педагогов</li> <li>- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>- Обучение педагогов с использованием технологий дистанционного обучения, обобщение и презентация педагогического опыта.</li> </ul>	2022-2027 гг.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	<p>60% аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию</p> <p>100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>37% участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах совместно с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Создание и организация работы комиссии по проведению аттестации педагогических работников; приказы об аттестации педагогов.</p> <p>Документы, подтверждающие курсовую подготовку. Мониторинг курсовой подготовки</p> <p>Электронное портфолио педагогов, сертификаты, презентации опыта</p>



<p>3.3 Повышение качества дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к проведению мониторинговых обследований уровня освоения программ дополнительного образования</li> <li>- Информирование родителей о проведении мониторинговых обследований.</li> <li>- Реализация программы просвещения родителей (законных представителей) об оказываемых образовательных услугах дополнительного образования на базе Школы.</li> <li>- Внедрение новой системы ПФДОД в образовательном учреждении.</li> <li>- Анализ проведения мониторинговых обследований уровня освоения программ дополнительного образования.</li> </ul>	<p>2022-2023 гг.</p> <p>2022-2023 гг.</p> <p>2022-2027 гг.</p> <p>2022 г.</p> <p>2023-2025 гг.</p>	<p>Повышение качества оказываемых образовательных услуг в системе дополнительного образования</p> <p>Повышение количества обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования</p>	<p>80% охват обучающихся и воспитанников в системе дополнительного образования</p> <p>100% детей, охваченных дополнительным образованием, внесены в новую систему ПФДОД</p>	<p>Аналитическая справка зам.директора по УВР Информация на официальном сайте</p> <p>Аналитическая справка зам.директора по УВР</p>
<p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы – сада в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>					
<p>4.1. Обеспечение информационной открытости, образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наполнение и обновление сайта образовательного учреждения.</li> <li>- Организация работы по ограничению в образовательном учреждении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.</li> </ul>	<p>2022-2027 гг.</p> <p>2022-2027 гг.</p>	<p>Доступность информации для участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие доступа обучающихся к запрещенным видам информации</p>	<p>Отсутствие замечаний прокуратуры</p> <p>Отсутствие жалоб родителей</p>	<p>Справки по проверке сайта Школы</p> <p>Наличие контент-фильтрации</p>



## 7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. «Школа – путь к успеху» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

### 7.1. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и Школы в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководителя Школы с педагогическим коллективом, Управляющим советом, родительским активом и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных средств, в том числе через разработку социокультурных проектов.</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа директора Школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ внеурочной деятельности и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение</li> </ul>

отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.	педагогов.
<b>Ресурсно-технологические риски:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы развития.</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ДО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений;</li> <li>- участие педагогов и образовательного учреждения в региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## 7.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

### На уровне ребенка - дошкольника:

- освоение образовательной программы в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования;
- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;
- приобретение первичной базы для дальнейшего физического развития, навыка здорового образа жизни.

### На уровне обучающегося начальной общей школы:

- освоение основной образовательной программы начального общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к основному общему образованию.

### На уровне обучающегося основной общей школы:

- освоение основной образовательной программы основного общего образования по ориентирам оценки личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к среднему общему образованию, начальному профессиональному образованию.

### На уровне обучающегося средней общей школы:

- освоение основной образовательной программы среднего общего образования по ориентирам предпрофессионального самоопределения, результатов среднего общего образования;
- оценка качества образования;
- успешный переход к высшему образованию, среднему профессиональному образованию.

### На уровне родителей (законных представителей):

- повышение мотивации к сотрудничеству с образовательным учреждением, коллективом педагогов;
- достижение психолого-педагогической, социальной и духовно-нравственной позиции, физкультурно-оздоровительной культуры;
- совершенствование взаимодействия родителей (законных представителей) и специалистов в коррекционной, внеурочной деятельности, работе с талантливыми детьми.

**На уровне педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);
- владение здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на физкультурно-оздоровительное развитие личности ребёнка;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**На уровне образовательного учреждения:**

- наличие творческой атмосферы;
- наличие сформированной управленческой команды педагогических работников, действующей в режиме интеграции (взаимосвязь дошкольного и школьного образования);
- повышение роли и значимости образовательного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой образовательного учреждения участников образовательных отношений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336388982

Владелец Свалова Елена Викторовна, к.п.н.

Действителен с 06.04.2024 по 06.04.2025