

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования»
администрации Городского округа
«Город Лесной»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №67 имени
Героя Российской Федерации В.В.Замараева»
Горького ул., д.11, г. Лесной,
Свердловская область, 624204
Тел (код) (34342) 2-90-23, факс (код) 8(34342) 6-91-49
E-mail: sch67@edu-lesnoy.ru
<http://www.edu-lesnoy.ru>
ОКПО 50301385, ОГРН 1026601766487
ИНН 6630006690, КПП 668101001
24.05.24 № 162/01-22
на № _____ от _____

В экспертный Совет на участие в конкурсном
отборе организаций на присвоение статуса
региональной инновационной площадки (РИП)
Сваловой Елены Викторовны
директора МБОУ СОШ № 67

заявка

Педагогический совет и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 67 просят рассмотреть возможность открытия региональной инновационной площадки на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя Российской Федерации В.В. Замараева» по теме «Школьный музей: модель гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся»

Организация-соискатель Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя Российской Федерации В.В. Замараева»
Место нахождения 624204, Свердловская область, г. Лесной, ул. Горького, д.11
Телефон 8(34342) 2-90-61, 2-90-23

Общее руководство инновационной площадкой будет осуществлять
Свалова Елена Викторовна, к.п.н., sev230381@yandex.ru, 8(950)648-87-15

Председатель педагогического
совета

Директор МБОУ СОШ № 67



Е.В. Свалова

Е.В. Свалова

Общие сведения об организации-соискателе

1.1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя Российской Федерации В.В. Замараева»
1.2. Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса)	624204, Свердловская область, г. Лесной, ул. Горького, д.11 624204, Свердловская область, г. Лесной, ул. Горького, д.11
1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail)	624204, Свердловская область, г. Лесной, ул. Горького, д.11 8(34342) 2-90-61, 2-90-23 sch67@edu-lesnoy.ru
1.4. Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Свалова Елена Викторовна
1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность	
1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	Свалова Елена Викторовна, 8(950)648-87-15 sev230381@yandex.ru

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта

1.1. Тема проекта	«Школьный музей: модель гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся»	
1.2. Цель проекта	Разработка модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся на основе <i>метода интегрированных партнерских коммуникаций</i> в условиях развития предметно-пространственной среды музея школы	
1.3. Задачи предполагаемого проекта	Задачи	Основные направления работы в рамках задачи
	1. Сформировать нормативно-правовую и научно-методическую основу проекта	– Создание инициативной группы по внедрению проекта; – Разработка и апробация нормативно-правовых документов; – Создание научно-методической основы проекта; – Проведение мониторинговых исследований на уровне результатов обучения и воспитания по гражданско- и военно-патриотическому направлениям; – Проведение мониторинговых исследований на уровне результатов педагогической деятельности.
	2. Разработать и апробировать программу развития Школьного музея	– Разработка модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся на основе реализации программы развития Школьного музея (далее – ШМ); – Разработка научно-методического блока программы, содержащего описание ключевого метода проекта; – Координация деятельности школы по развитию ШМ, заключение соглашений с учреждениями-партнерами; – Вовлечение единомышленников в деятельность по реализации программы через активную публичную презентацию деятельности ШМ, проведение совместных мероприятий по реализации программы; – Сбор статистических данных по результатам работы ШМ; – Анализ результатов апробации программы развития ШМ, проведение мониторинговых исследований; – Обеспечение материально-технических условий для эффективной работы ШМ; – Внедрение <i>метода интегрированных партнерских коммуникаций</i> в условиях работы ШМ при реализации проекта.
	3. Создать условия для повышения квалификации педагогов	– Обучение на курсах повышения квалификации очно и дистанционно; – Проведение выездных семинаров с привлечением организаций-партнеров; – Организация методических выездных смен по профессиональному погружению; – Разработка авторских методических материалов педагогами школы (образовательной организации); – Обеспечение участия педагогов (образовательной организации) в конкурсной деятельности по теме проекта.
	4. Публично представить опыт работы ШМ и результаты апробации проекта	– Создание видео-контента проекта; – Разработка и проведение серии мастер-классов, вебинаров, семинаров, стажировок; – Публикация статей, доклады на конференциях; – Создание сетевых методических он-лайн классов;

		– Публикация в СМИ.
	5. Провести аналитические процедуры по результатам реализации проекта	– Создание условий для обеспечения внутренней и внешней экспертизы реализации мероприятий в рамках проекта; – Ведение мониторинга образовательных результатов по итогам реализации проекта; – Проведение рефлексивного анализа и планирование перспективных направлений работы ШМ.
1.4. Идея инновационного проекта	Проектная идея заключается в проработке модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся в условиях развития предметно-пространственной среды музея школы. Особенностью данной модели является то, что она позволяет выстроить систему взаимодействия всех участников образовательных отношений <i>методом интегрированных партнерских коммуникаций</i>.	
1.5. Обоснование значимости инновационного проекта для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, законодательством Свердловской области	В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. Но существует острая <i>проблема</i> нежелания молодежи проходить службу в рядах вооруженных сил РФ, что подтверждает снижение статуса Российской армии. По данным социологических исследований (Федорова Г.Н., Селин С.А., Бадретдинова С.А.) на тему отношения молодых людей – студентов 1-4 курсов вузов и СПО – к службе в армии выявился достаточно большой процент (40%) молодежи, желающей уклониться от службы. Причины респондентами указываются разные: подрыв психо-эмоционального и физиологического здоровья военнослужащих (21%), нежелание попасть под «дедовщину» (57%), низкий уровень условий содержания солдат (19%), низкий уровень дисциплины (38%), другие. Однако, 64% опрошенных считают, что армия является «хорошей школой жизни», в то время, как 36% считают годы, проведенные на службе, потраченными впустую. В Уральском регионе ситуация близка к вышеописанной. Среди всех опрошенных 55% уверены в том, что служба в армии – гражданский долг, который должен исполнить каждый молодой человек; 30% думают, что служба в армии – это принуждение, 15% считают данное обстоятельство необходимостью. Вывод: уровень патриотизма при обсуждении вопросов служения в армии, повышения статуса Российской армии и, соответственно, повышения национальной безопасности, остается достаточно низким; негативное отношение молодых людей к вооруженным силам преобладает. В этой связи, в условиях обострения внешнеполитических проблем, усиления межгосударственных противоречий, экономической нестабильности, стремительно повышающейся значимости гражданско- и военно-патриотического воспитания школьников в России, <i>необходимо планомерно работать с молодежью</i> по повышению уровня патриотизма в отношении молодых людей к служению Родине в целом, и, как следствие, подготовке к службе в армии. По нашему глубокому убеждению этого возможно добиться, развивая на территории Свердловской области сеть школьных музеев, одним из которых является музей школы № 67. Изучая вопросы гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся, мы столкнулись с противоречием: – с одной стороны, содержание музейных материалов, экспонатов школьного музея всегда имеет военно-патриотическую направленность, которая используется при проведении мероприятий для обучающихся в стенах музея (кабинет); – с другой стороны, есть острая потребность при проведении мероприятий выйти за рамки школьного музея (кабинета), для того,	

	чтобы охватить большую аудиторию. Мы видим участниками мероприятий самые разные категории населения – школьников, педагогов и родителей, социальных партнеров, пенсионеров, выпускников школы – всех, кто относится к целевой аудитории конкретного мероприятия; – с третьей стороны разместить музей в более просторном и современном помещении пока не представляется возможным. Таким образом, данным проектом нам предстоит решить проблему повышения уровня патриотизма при обсуждении вопросов служения в армии, повышения статуса Российской армии, повышения национальной безопасности за счет охвата наибольшего количества школьников и других участников музейных мероприятий в условиях <i>реализации модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся</i>. Одним из инструментов реализации модели является применение <i>метода интегрированных партнерских коммуникаций</i>, который позволит сделать взаимоотношения учащихся, родителей, педагогов, администрации школы, социальных партнеров и других заинтересованных лиц взаимовыгодными, востребованными, социально-значимыми. Такие взаимоотношения способствуют повышению мотивации школьников в желании расширить собственные интересы в сфере военно-патриотической подготовки, углубить знания по отдельным сферам данного направления (например, поступление в военные образовательные организации), пройти предпрофессиональные пробы и погружения, чтобы иметь возможность максимально осознанно и ответственно сделать выбор профиля в 10 классе для продолжения обучения, служения Отечеству после 9 класса, прохождения службы в рядах вооруженных сил России или продолжения обучения в военном вузе после 11 класса. Приоритетным аспектом работы Музея МБОУ СОШ № 67 (далее – Музей школы 67) является совершенствование предметно-развивающей среды Музея с целью реализации содержания гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся. Победа в Региональном этапе конкурса школьных музеев Свердловской области позволила взглянуть на существующую проблему под другим углом, систематизировать и упорядочить составляющие <i>модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся</i>, зародила новые направления, планируемые к реализации в проекте. Новый уровень коммуникаций, выстроенный в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений на базе Музея школы 67 – залог повышения уровня патриотизма обучающихся и граждан, участвующих в мероприятиях Музея школы 67, успешной подготовки выпускников школы к осознанному заинтересованному овладению на предпрофессиональном и профессиональном уровне военными специальностями и дальнейшему их самосовершенствованию в выбранной области.
1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику +РЕГИОН!	1) Размещение публикаций, отчетов, видео-материалов и объявлений на официальных сайтах администрации городского округа «Город Лесной», МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной», МБОУ СОШ № 67, размещение актуальной информации и материалов в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»; 2) Участие в научно-практических конференциях, форумах, семинарах и других активных презентационных площадках города и области с докладами, публикацией тезисов и статей, научно-методическими разработками и другими продуктами, позволяющими обобщить и представить опыт работы учреждения в рамках реализации инновационного проекта; 3) Разработка и проведение активных форматов взаимодействия с коллегами (семинар, вебинар, круглый стол, мастер-класс и др.), позволяющих обобщить и представить опыт работы учреждения в рамках реализации

	инновационного проекта; 4) Издание сборника научно-методических материалов по результатам апробации программы Школьного инженерного центра в рамках реализации инновационного проекта на базе МБОУ СОШ № 67, МКУ «Информационно-методический центр».	
1.7. Обоснование устойчивости и результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы ресурсного обеспечения	Основной результат	Обоснование устойчивости результата
	1. Сформирован пакет нормативно-правовых, научно-методических документов. Механизм ресурсного обеспечения: своевременное внесение изменений и обновление ЛНА, аналитических документов	– ШМ зарегистрирован в базе школьных музеев Свердловской области; – Локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 67 работу ШМ координирует отдельный сотрудник школы (заведующий музеем); – Обновлено Положение о школьном музее, разработано и принято в работу Положение о координационном совете музея школы; – Разработаны и скорректированы по итогам реализации проекта нормативно-правовые документы; – Описана научно-методическая основа проекта; – Проведены мониторинговые исследования на уровне результатов обучения и воспитания обучающихся по гражданско- и военно-патриотическому направлениям; – Ведется системная аналитическая работа по результатам деятельности ШМ в отдельном учебном периоде.
	2. Разработана и апробирована программа развития Школьного музея Механизм ресурсного обеспечения: - создана партнерская группа, закреплен куратор ШМ (из числа партнерских организаций на основе соглашения); - разработана дорожная карта; - своевременное оформление конкурсных заявок	– Действует модель гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся на основе развития предметно-пространственной среды музея школы; – Опыт реализации Программы представлен на научно-методических площадках различного уровня (муниципальном, областном, всероссийском, международном); – Опыт реализации метода интегрированных партнерских коммуникаций представлен на научно-методических площадках различного уровня (муниципальном, областном, всероссийском, международном); – Составлены дорожные карты и ведется плановая работа на основе пакета соглашений с учреждениями-партнерами проекта; – Создан банк статистических данных, мониторинговых исследований по итогам реализации проекта
	3. Составлен реестр повышения квалификации и самообразования по теме проекта Механизм ресурсного обеспечения: - разработан план повышения квалификации	– Педагогами пройдено обучение в очно-заочной, дистанционной форме; – Проведены научно-методические мероприятия по обмену опытом с коллегами образовательных учреждений города и области, разработаны авторские методические материалы педагогами школы (образовательной организацией) и представлены педагогическому сообществу

4. Публично представлен опыт работы Школьного музея и результаты апробации проекта Механизм ресурсного обеспечения: - обновлена и наполняется контентом страница ШМ на официальном сайте МБОУ СОШ № 67	– Разработан и накоплен научно-методический контент инновационного проекта, разработаны и проведены серии публичных методических мероприятий с целью презентации опыта работы в рамках проекта; – Опубликованы статьи, доклады на НПК, в СМИ.
5. Составлена аналитическая записка по итогам реализации проекта Механизм ресурсного обеспечения: - ведутся аналитические отчеты по результатам деятельности ШМ	– Составлены отчеты по итогам реализации проекта: проведена внутренняя и внешняя экспертиза мероприятий в рамках проекта, сведен мониторинг образовательных результатов по итогам реализации проекта, обозначены перспективные направления развития проекта.
6. Музей перемещен в новое пространство, обновлена и модернизирована материально-техническая база музея Механизм ресурсного обеспечения: - участие в конкурсах, разработка программ с целью привлечения дополнительного финансирования на развитие ШМ	– Создано новое предметно-развивающее пространство ШМ на основе усиления материально-технической базы проекта; – Привлечено дополнительное финансирование для реализации проекта «Новое предметно-развивающее пространство школьного музея»: выстроено взаимодействие с администрацией городского округа «Город Лесной», МКУ «Управление образования», другими организациями-партнерами, участие в конкурсах грантовой направленности, программах по привлечению целевых финансовых средств, спонсорских финансовых средств и т.д; – Источники финансирования: областной бюджет, местный бюджет, внебюджетные средства (платные образовательные услуги) и другие способы финансирования, не противоречащие Уставу МБОУ СОШ № 67

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Программа реализации проекта (программы) содержит:

1. Исходные теоретические положения

Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны

[Основы патриотического воспитания граждан. Методические рекомендации]. При верных подходах к реализации патриотического воспитания у молодежи возможно в значительной степени повысить уровень гражданской ответственности общества.

Сегодня в Свердловской области в школах по-прежнему существует острая нехватка музейного контента, способного всесторонне заинтересовать молодых людей целями военно-патриотической направленности.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, для достижения целей обороны страны особое внимание уделяется решению задач по военно-патриотическому воспитанию и подготовке граждан к военной службе. Но существует острая *проблема* нежелания молодежи проходить службу в рядах вооруженных сил РФ, что подтверждает снижение статуса Российской армии.

По данным социологических исследований (Федорова Г.Н., Селин С.А., Бадретдинова С.А.) на тему отношения молодых людей – студентов 1-4 курсов вузов и СПО – к службе в армии выявился достаточно большой процент (40%) молодежи, желающей уклониться от службы. Причины респондентами указываются разные: подрыв психо-эмоционального и физиологического здоровья военнослужащих (21%), нежелание попасть под «дедовщину» (57%), низкий уровень условий содержания солдат (19%), низкий уровень дисциплины (38%), другие. Однако, 64% опрошенных считают, что армия является «хорошей школой жизни», в то время, как 36% считают годы, проведенные на службе, потраченными впустую. В Уральском регионе ситуация близка к вышеописанной.

Среди всех опрошенных 55% уверены в том, что служба в армии – гражданский долг, который должен исполнить каждый молодой человек; 30% думают, что служба в армии – это принуждение, 15% считают данное обстоятельство необходимостью.

Вывод: уровень патриотизма при обсуждении вопросов служения в армии, повышения статуса Российской армии и, соответственно, повышения национальной безопасности, остается достаточно низким; негативное отношение молодых людей к вооруженным силам преобладает.

В этой связи, в условиях обострения внешнеполитических проблем, усиления межгосударственных противоречий, экономической нестабильности, стремительно повышающейся значимости гражданско- и военно-патриотического воспитания школьников в России, *необходимо планомерно работать с молодежью по повышению уровня патриотизма в отношении молодых людей к служению Родине в целом, и, как следствие, подготовке к службе в армии.*

По нашему глубокому убеждению этого возможно добиться, развивая на территории Свердловской области сеть школьных музеев, одним из которых является музей школы № 67.

Изучая вопросы гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся, мы столкнулись с противоречием:

- с одной стороны, содержание музейных материалов, экспонатов школьного музея всегда имеет военно-патриотическую направленность, которая используется при проведении мероприятий для обучающихся в стенах музея (кабинет);

- с другой стороны, есть острая потребность при проведении мероприятий выйти за рамки школьного музея (кабинета), для того, чтобы охватить большую аудиторию. Мы видим участниками мероприятий самые разные категории населения – школьников, педагогов и родителей, социальных партнеров, пенсионеров, выпускников школы – всех, кто относится к целевой аудитории конкретного мероприятия;

- с третьей стороны разместить музей в более просторном и современном помещении пока не представляется возможным.

Таким образом, данным проектом нам предстоит решить проблему повышения уровня патриотизма при обсуждении вопросов служения в армии, повышения статуса Российской армии, повышения национальной безопасности за счет охвата наибольшего количества школьников и других участников музейных мероприятий в условиях *реализации модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся.*

Одним из инструментов реализации модели является применение *метода интегрированных партнерских коммуникаций*, который позволит сделать взаимоотношения учащихся, родителей, педагогов, администрации школы, социальных партнеров и других заинтересованных лиц взаимовыгодными, востребованными, социально-значимыми.

Такие взаимоотношения способствуют повышению мотивации школьников в желании расширить собственные интересы в сфере военно-патриотической подготовки, углубить знания по отдельным сферам данного направления (например, поступление в военные образовательные организации), пройти предпрофессиональные пробы и погружения, чтобы иметь возможность максимально осознанно и ответственно сделать выбор профиля в 10 классе для продолжения обучения, служения Отечеству после 9 класса, прохождения службы в рядах вооруженных сил России или продолжения обучения в военном вузе после 11 класса.

Приоритетным аспектом работы Музея МБОУ СОШ № 67 (далее – Музей школы 67) является совершенствование предметно-развивающей среды Музея с целью реализации содержания гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся.

Победа в Региональном этапе конкурса школьных музеев Свердловской области позволила взглянуть на существующую проблему под другим углом, систематизировать и упорядочить составляющие *модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся*, зародила новые направления, планируемые к реализации в проекте.

Новый уровень коммуникаций, выстроенный в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений на базе Музея школы 67 – залог повышения уровня патриотизма обучающихся и граждан, участвующих в мероприятиях Музея школы 67, успешной подготовки выпускников школы к осознанному заинтересованному овладению на предпрофессиональном и профессиональном уровне военными специальностями и дальнейшему их самосовершенствованию в выбранной области.

Существенным аргументом к данному утверждению является понимание значимости деятельности *Музея современной школы* для общества и государства. Музей современной школы должен стать не просто местом для посещения участниками мероприятий, а местом распространения информации военно-патриотического содержания на основе применения интерактивных технологий. Кроме того, современные средства связи позволят наладить интерактивный обмен между музеями разных школ Свердловской области. Метод интегрированных партнерских коммуникаций позволит сделать это максимально эффективно.

Вторым существенным направлением деятельности музея современной школы должна стать работа по информированию учащихся школы по состоянию общественно-политической ситуации в Уральском регионе, Свердловской области, городе, а также в частях и гарнизонах Уральского военного округа.

Третье направление работы Музея школы 67 – насыщение предметно-развивающей среды музея контентом культурно-просветительского содержания. Это позволит ознакамливать учащихся с лучшими образцами как культурного наследия, так и с работами современных авторов.

На основе вышесказанного, мы можем рассматривать деятельность музея современной школы с точки зрения системы управления как центр культурного притяжения, хранения информации и мобильного обмена ею с другими музеями города и области.

Таки образом, на основе вышесказанного, мы считаем *метод интегрированных партнерских коммуникаций* ключевым инструментом достижения эффективности работы модели гражданско- и военно-патриотического воспитания в условиях работы Музея школы 67, где:

- *коммуникация* понимается нами как метадеятельность, охватывающая все без исключения сферы деятельности общества [6 п.8]; значение коммуникации в организации определяется тем, что она осуществляет взаимодействие с внешней средой, характеризует состояние внутренней среды и создает ее неформальную структуру [5 п.8];
- в значение слова «*партнерские*» вкладывается понимание сущности характера взаимоотношений всех участников образовательных отношений – соучастников совместной деятельности по достижению требуемого качества образовательной услуги [основа определения – Энциклопедия права, 2013 г.];
- *интегрированными* считаются такие коммуникации, которые достигаются за счет объединения усилий разных партнеров (участников образовательных отношений), причем в рамках уже сложившейся системы интеграция (на уровне коммуникаций) ведет к повышению качества ее целостности и организованности [основа определения – Философский энциклопедический словарь, 2010 г.].

Результатами применения метода интегрированных партнерских коммуникаций по итогам реализации инновационного проекта станут:

- новые деятельностные форматы (партнерский круглый стол, партнерские дебаты, заседание партнерской лиги, совет школьных партнеров и т.д.), динамика партнерской коммуникации в которых будет фиксироваться как устойчиво положительная. Фиксация результатов по итогам проведения таких мероприятий осуществляется в критериальных листах внешними или внутренними экспертами;
- оценочные карты общих динамических показателей качества, заполняемые участниками коммуникаций;
- отзывы партнеров, рейтинги мероприятий, открытые чек-листы самооценки участников коммуникаций, проводимые в офлайн и онлайн режимах.

Таким образом, *метод интегрированных партнерских коммуникаций* является основой методологии данного инновационного проекта.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки проекта

1) Смена парадигмы работы музея и развитие партнерских интеграций позволит:

- достичь высокого уровня взаимовыгодных, продуктивных, социально-значимых отношений всех заинтересованных участников образовательных мероприятий;
- обеспечить создание условий для укрепления гражданской позиции учащихся путем ознакомления их с текущим состоянием русской культуры и объективным положением дел в воинских частях Уральского округа;

2) Оснащение Школьного музея современным интерактивным оборудованием в условиях реализации проекта, предоставит обучающимся на более высоком качественном уровне изучать русскую культуру, историю, право, проходить начальную военную подготовку. Таким образом, будут созданы условия, необходимые для введения Федерального основной образовательной программы на уровне среднего общего образования и достижения более высоких результатов по реализации содержания военно-патриотического модуля воспитательной программы;

3) Профильное практико-ориентированное обучение позволит сформировать адекватное отношение учащихся к воинской службе, а также повысить уровень патриотизма;

4) Использование современного специализированного оборудования, внедрения в образовательный процесс *метода интегрированных партнерских коммуникаций* обусловит реализацию на более высоком уровне Программы сетевого взаимодействия с градообразующим предприятием ФГУП «Комбинат «Электрхимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ, МАОУ СОШ №76 – базовой площадкой ГАНУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга, МАОУ «Лицей», реализующим сетевые стандарты Школы Росатома, другими общеобразовательными учреждениями, организациями-партнерами города и области на новом уровне с целью развития естественно-научного образования, 3D-технологий, профориентационного воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 67 и школ города.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

2024 г. – 2027 г.:

1 этап – *проектировочный* по созданию условий для реализации проекта (2024-2025 учебный год):

- Анализ эффективности сложившейся в школе системы военно-патриотического воспитания. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения;
- Формирование инициативной группы по реализации инновационного проекта;
- Разработка и детализация программы Программы развития музея современной школы;
- Разработка модели Музея современной школы, состоящей из трех основных блоков;
- Проработка *метода интегрированных партнерских коммуникаций* как основы для наполнения предметно-развивающей среды содержанием;
- Корректировка модели сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами в условиях реализации программы Музея;
- Разработка пакета нормативно-правовых документов (включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества по взаимодействию с

- социальными партнерами школы с целью популяризации идей инновационного проекта и объединения усилий);
- Уточнение и корректировка основных критериев мониторинга реализации проекта. Разработка электронного варианта мониторинга и диагностики по основным критериям результативности инновационного проекта;
 - Обновление содержания Программы развития МБОУ СОШ № 67 с учетом поставленных целей и задач инновационного проекта. Разработка программ специальных курсов, программ внеурочной деятельности, реализуемых через учебный план;
 - Создание учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов, программам дополнительного образования и внеучебной деятельности, реализующих основные положения инновационного проекта, проведение экспертизы программ и курсов;
 - Организация событийного пространства Музея – разработка системы внеучебных мероприятий событийного характера;
 - Планирование деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, направленную на освоение современных технологий, методов и приемов обучения в условиях реализации программы развития Музея современной школы;
 - Обеспечение материально-технических условий для эффективной работы Музея.
- 2 этап – *практический* (2025-2026 учебный год):
- Координация деятельности МБОУ СОШ № 67 по созданию обновленного Школьного музея;
 - Вовлечение единомышленников в мероприятия программы инновационного проекта через активную публичную презентацию результатов деятельности на базе Школьного музея и совместной разработки и проведения событий проекта;
 - Реализация модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся через апробацию программы Школьного музея;
 - Реализация методологического блока программы и ключевого метода – *метода интегрированных партнерских коммуникаций* – в апробации программы Школьного музея, разработка новых форматов мероприятий;
 - Проведение на базе Школьного музея активных форматов работы педагогов МБОУ СОШ № 67 и учреждений города: внедрение новых методов, приемов и технологий при реализации инновационного проекта, обучение на курсах повышения квалификации очно и дистанционно, проведение выездных семинаров с привлечением организаций-партнеров, организация методических выездных смен по профессиональному погружению, разработка авторских методических материалов педагогами школы, участие педагогов в конкурсной деятельности по теме проекта;
 - Реализация дорожной карты «Профессиональное становление учителя» согласно плану сопровождения педагогической деятельности школы: информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации программы, по освоению современных технологий воспитания и образования с тематики инновационного проекта, в том числе дистанционная методическая поддержка учителей (организация вебинаров, сетевых метапредметных лабораторий, дистанционных проектов, онлайн-школ и консультаций), организация деятельности сетевых творческих групп педагогов по разработке и апробации эффективных форм урочной и внеурочной деятельности;
 - Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы по вопросам реализации военно-патриотического воспитания школьников;
 - Разработка и внедрение программ элективных курсов, позволяющих учащимся реализовать индивидуальную траекторию предпрофильной подготовки и профильного обучения военной направленности согласно собственному выбору и индивидуальным предпочтениям;
 - Коррекция инструментария системы оценки качества личностных образовательных результатов, критериев эффективности инновационной деятельности по теме инновационного проекта;

- Создание научно-методического контент-банка Школьного музея с подборкой публикаций и видео-материалов педагогов, ученых по теме инновационного проекта;
 - Научное сопровождение деятельности в рамках инновационного проекта.
- 3 этап – *обобщающий* (второе полугодие 2026-2027 учебного года): анализ и оценка уровня эффективности реализации проекта, обобщение и представление опыта по итогам реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития.
- Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта, соотношение результатов с поставленными целями и задачами, проведение анализа результативности;
 - Экспертиза методических разработок и программ, созданных в период реализации инновационного проекта, рецензирование, проведение внешней экспертной оценки;
 - Презентация педагогической общественности электронных методических ресурсов по реализации инновационного проекта;
 - Разработка методических рекомендаций по основным направлениям инновационного проекта, проведение обучающих и презентационных интернет-семинаров / вебинаров для педагогов школ города;
 - Проведение рефлексивного анализа и планирование перспективных направлений работы Школьного инженерного центра.

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ

Содержание инновационного проекта

Основой данного инновационного проекта является *модель* гражданско- и военно-патриотического воспитания, отражающая систему образования обучающихся разных возрастных категорий по данному направлению. Прототипом этой модели является Музей современной школы (далее – Музей).

Метод интегрированных партнерских коммуникаций является основным в методологии инновационного проекта, имеет сквозной характер, ориентирован на достижение продуктивных результатов – разработки новых форматов мероприятий (событий), качественного изменения уровня обучения по военно-патриотическому направлению и профориентации.

В модели Школьного музея категория продуктивных результатов инновационного проекта, основанная на применении ключевого метода, не выделяется в отдельный блок, но встроена в каждый блок программы соответственно цели и задачам по каждому конкретному направлению.

Программа описывает основные блоки модели, их целевую основу, содержание и деятельностное наполнение, которое обеспечивает достижение ожидаемых результатов по итогам реализации плановых мероприятий.

Модель «Музей современной школы»:

1. #вМузее – традиционные формы работы школьного музея: музейные уроки, уроки Мужества, экскурсии. Особенностью данных форм работы музея являются неактивные взаимодействие детей со взрослыми и детей с музейными ценностями. Данные формы остаются в работе музея, так как позволяют охватить большое количество участников и способствуют передаче школьных традиций. При этом в формате внеурочных занятий руководителем музея проводится курс «Музейное дело», в рамках которого обучающимися изучается методика проведения музейных мероприятий.
2. #внеМузея – активное участие детей в организации и проведении музейных событий, акций и проектов под руководством наставников. Особенностью компонента является социально значимая деятельность обучающихся, основанная на исследовании музейного фонда. На данном этапе музей «выходит» за рамки одного школьного кабинета благодаря трансформации форм музейной работы за счет активной созидательной деятельности волонтеров музейного отряда. Компонент практики #внеМузея дает возможность обучающимся реализовывать собственные идеи через исследование музейного фонда и преобразование ресурсов музея.

3. #неМузей – инициированные детьми образовательные события с использованием музейных форматов. Характерной чертой является появление личной значимости данной деятельности для социально активной группы детей и молодежи, которая создает новую музейную реальность.

Данный компонент основывается на самостоятельной деятельности обучающихся, где наставник «взрослый» становится соавтором воплощения детских идей. Предполагаемым результатом практики становится переход от волонтера музейного отряда в хранителя истории школы: это человек с активной гражданской позицией, который проявляет уважение к историческому и культурному наследию, позитивно преобразует его через качественную трансформацию форм музейной работы и пространства.

Основные подходы к реализации инновационного проекта:

- Деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности участников образовательных отношений к саморазвитию и непрерывному образованию, позволяющий создавать условия для воспитания активной, познающей и созидательной личности школьника (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский и др.);
- показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.
- Компетентностный подход, обеспечивающий достижение результатов образования не как суммы приобретенных знаний, а как коэффициента усвоения этих знаний, преобразования их в умение действовать в различных нестандартных ситуациях (О.В. Акулова, В.А. Бодров, Г.А. Бордовский, Е.В. Баранова, И. Зимняя, А.К. Маркова, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына, Н. Хомский, Н.В. Чекалева и др.);
- Событийный подход, позволяющий максимально актуализировать деятельность всех участников образовательных отношений при использовании активных форматов их взаимодействия (А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, Н.В. Муха, А.И. Адамский, Н.Б. Крылова, М.Ю. Жилина и др.).

Основные методы реализации инновационного проекта:

- Базовый метод инновационного проекта: метод интегрированных партнерских коммуникаций;
- Методы управления проектом: сочетание классического «каскадного» метода с современными менеджмент-подходами к управлению инновационным проектом в школе – системой Agile, элементами Scrum-технологии;
- Методы и технологии деятельностных практик: методы организации событийного обучения и воспитания, метод смешанного обучения в малых и больших группах, технология интегративных межпредметных погружений, проектная методика, авторская технология «Open-case как средство организации событийного образования» (к.п.н., Свалова Е.В.), методы интерактивного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- Методы, обеспечивающие функционал проектных компонентов: моделирование образовательного процесса в рамках существующей системы, прогнозирование и верификация результатов, структурирование системных элементов, планирование деятельности в рамках проекта / программы, масштабирование, методы схемотехники, классификация;
- Методы контроля и анализа промежуточных и ключевых результатов инновационного проекта: сбор данных (в том числе с использованием ресурсов информационной телекоммуникационной сети «Интернет»), обобщение результатов, методы статистики, рефлексивный анализ, метод контрольных точек;
- Методы опубликования результатов инновационного проекта: метод прямого взаимодействия с аудиторией, публикации в различных источниках, методы активных презентаций, защита авторского права и др.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации проекта

Необходимые условия организации работ

Кадровые условия

Всего работников – 50 человек, из них:

- педагогические работники – 28 человек,
- административные работники – 5 человек;

Имеют:

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1 человек,
- высшее педагогическое образование – 22 человек;
- квалификационную категорию:
 - высшую – 9 человек,
 - первую – 15 человек.

Материально-технические и финансовые условия

Размещение музея в новом помещении, оснащение музея современным интерактивным оборудованием, новой мебелью.

Информационно-методические условия

- Официальный сайт МБОУ СОШ № 67;
- Страница освещения инновационного проекта на официальном сайте МБОУ СОШ № 67;
- Официальная страница школы ВКонтакте;
- Авторские сайты педагогов школы;
- Локальный информационный буфер, который создает единое информационное пространство внутри школы;
- Автоматизированная информационная система «Образование», объединяющая всех участников образовательных отношений;
- Школьная медиатека / библиотека, оснащенная выходом в интернет; медиатека цифровых образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана основного и дополнительного образования;
- Автоматизированные рабочие места педагогов и учащихся, оснащенные выходом в интернет;
- Мобильные классы для организации групповых и индивидуальных занятий с возможностью автономного выхода в интернет.

Условия социально-значимого взаимодействия

Сотрудничество с организациями-партнерами на уровне участия в методических мероприятиях различного формата, в том числе семинарах-практикумах, проектных погружениях, научно-практических конференциях, стажировочных площадках, вебинарах, видео-конференциях, такими как:

АНО «Корпоративная Академия Росатома»;

ГАОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург;

Уральский Федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина;

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор»;

МБУ «ДООЦ «Солнышко»;

МАОУ СОШ №76 – базовая площадка ГАОУ СО «Дворец молодежи» г. Екатеринбург;

МАОУ «Лицей», реализующий сетевые стандарты Школы Росатома.

Сотрудничество с педагогическими коллективами школ города, родителями (законными представителями) обучающихся на уровне участия в работе городских методических объединений, Открытом образовательном форуме «Перспектива», Августовском городском образовательном форуме «Развитие качества образования в современных условиях», методических консилиумах, стажировочных площадках.

2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методики анкетирования, диагностирования, тестирования и т.д., позволяющие объективно оценить эффекты реализации проекта).

Мониторинг реализации проекта планируется проводить с целью контроля

эффективности создания условий гражданско-патриотического воспитания средствами партнерского взаимодействия на основе интеграция различных видов и форматов деятельности обучающихся.

Критерии:

1) Эффективность условий для реализации проекта.

Показатели: систематичность рассмотрения вопросов реализации проекта на методическом и педагогическом советах; необходимость и достаточность созданных локальных актов для реализации проекта; количество субъектов образовательных отношений, прошедших обучение в рамках реализации проекта;

2) Эффективность разработанной модели гражданско- и военно-патриотического воспитания обучающихся.

Показатели: динамика интереса учащихся к новым форматам деятельности; вариативность выбора учащимися форм деятельности в рамках реализации программы проекта; масштаб взаимодействия в деятельности Музея школы и других заинтересованных участников;

3) Удовлетворенность субъектов инновационной деятельности результатами реализации проекта.

Показатели: вовлеченность субъектов образовательных отношений и организаций-партнёров в реализацию проекта (по этапам); доля субъектов образовательных отношений, удовлетворенных результатами реализации проекта.

Инструментарий: анализ документов, теоретических источников и лучших практик, внутренняя и внешняя экспертиза, отзывы общественных наблюдателей, аналоговый анализ, анкетирование участников образовательных отношений.

В качестве изучения результативности работы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- анализ продуктов творческой деятельности участников событий;
- метод создания тестовых ситуаций на основе проигрывания жизненных ситуаций;
- анализ статистических данных;
- экспертиза внешняя (осуществляется приглашенными специалистами очно или дистанционно вышестоящих организаций) и внутренняя (осуществляется специалистами школы, партнерами);
- мониторинг качества инновационной деятельности.

2.4. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, которые были положены в основу разработки проекта и проводились по данной проблематике.

1. Вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения (И.А. Пашкович, Т.А. Касимова, Н.К. Беспятова, Т.С. Буторина, Т.А. Орешкина и др.). В работах отображаются проблемы, связанные с формированием патриотизма у молодежи на протяжении всего исторического периода России;
2. Описание эффективных моделей и технологий воспитания у школьников чувства патриотизма (А.С. Гаязов, Н.И. Губанов, П.В. Конаныхин, В.С. Кукушкин, Л.Ф. Спирин и др.);
3. Проблемы патриотического воспитания у детей подросткового возраста (Г.Е. Залесский, В.А. Крутецкий, Т.Н. Мальковская).
4. Школьный музей как средство формирования патриотизма у обучающихся (И.Н. Микулан, Т.П. Мышева, А.В. Комаров).

3. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием срока реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№ п/п	Наименования мероприятия / деятельность	Плановый срок исполнения	Конечная продукция / результат
1	этап – проектировочный по созданию условий для реализации инновационного проекта (2020-2021 учебный год)		

№ п/п	Наименования мероприятия / деятельность	Плановый срок исполнения	Конечная продукция / результат
1.	Анализ эффективности сложившейся в школе системы работы музея. Выявление актуальных проблем, обоснование путей решения	Август, 2024	Создана аналитическая карта инновационного проекта
2.	Взаимодействие с партнерами инновационного проекта	Сентябрь, 2024	Сформирована инициативная группа по реализации инновационного проекта, издание локального акта
3.	Планирование деятельности всех участников образовательных отношений в рамках работы Школьного музея	Июль-август, 2024	Разработана и детализирована программа Школьного музея, принята на педагогическом совете от _____, протокол № _____
4.	Описание основных направлений работы Школьного музея, прорисовка контуров взаимодействия, вычленение поднаправлений	Июнь, 2024	Разработана модель Школьного музея, включающая два основных блока организации деятельности, представлена на педагогическом совете от _____, протокол № _____
5.	Описание интеграции в рамках партнерских коммуникаций, прорисовка алгоритма действий	Сентябрь-апрель, 2024-2025	Составлен план сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами в условиях реализации программы Школьного музея, утвержден сторонами от _____
6.	Создание нормативно-правовой базы проекта	Август-май, 2024-2025	Разработан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу в рамках реализации инновационного проекта, перечень локальных актов МБОУ СОШ № 67
7.	Уточнение и корректировка основных критериев мониторинга реализации проекта. Разработка электронного варианта мониторинга и диагностики по основным критериям результативности инновационного проекта	Август-июнь, 2024-2025	Составлена карта мониторинга и диагностики по основным критериям результативности инновационного проекта
8.	Обновление содержания Программы развития МБОУ СОШ № 67 с учетом поставленных целей и задач инновационного проекта. Разработка программ специальных курсов, программ внеурочной деятельности, реализуемых через учебный план	Август-декабрь, 2024	Составлена Программа развития музея школы 67 с учетом целей и задач инновационного проекта, утверждена от _____
9.	Разработка учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов,	В течение учебного года, август, 2024 (применительн	Создан банк учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов, программам дополнительного образования и

№ п/п	Наименования мероприятия / деятельность	Плановый срок исполнения	Конечная продукция / результат
	программам дополнительного образования и внеучебной деятельности, реализующих основные положения инновационного проекта, проведение экспертизы программ и курсов	о к программам элективных курсов и дополнительно го образования)	внеучебной деятельности, реализующих основные положения инновационного проекта, проведена первичная экспертная оценка программ, получены экспертные заключения
10.	Организация событийного пространства музея – разработка системы внеучебных мероприятий событийного характера	В течение учебного года	Составлен календарь внеучебных мероприятий событийного характера
11.	Планирование деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, направленную на освоение современных технологий, методов и приемов обучения в условиях реализации программы Школьного музея	Август-сентябрь, 2024	Составлен перспективный план профессионального роста педагогов, представлен на педагогическом совете от _____, протокол № _____
12.	Обеспечение материально-технических условий для эффективной работы музея	В течение всего периода реализации инновационного проекта по мере необходимости	Приобретено необходимое оборудование
2 этап – практический (2025-2026 учебный год)			
13.	Проведение предварительной подготовки перед стартом проекта	Июнь, август, 2025	Создан координационный совет Школьного музея МБОУ СОШ № 67
14.	Реализация мероприятий плана сетевого взаимодействия с учреждениями-партнерами в условиях программы Школьного музея, публичная презентация результатов	Январь, 2025 – декабрь, 2026 по мере необходимости	Вовлечены единомышленники в мероприятия программы инновационного проекта через активную публичную презентацию деятельности на базе Школьного музея и совместной разработки и проведения событий проекта: Организовано сотрудничество с АНО «Корпоративная Академия Росатома», ГАОУ СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург, Уральским Федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Нижнетагильским филиалом ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор», Учебно-выставочным центром ФГУП

№ п/п	Наименования мероприятия / деятельность	Плановый срок исполнения	Конечная продукция / результат
			«Комбинат «Электрохимприбор», ТИ НИЯУ МИФИ, МАОУ СОШ №76 – базовой площадкой ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» г. Екатеринбурга, МАОУ «Лицей», реализующим сетевые стандарты Школы Росатома.
15.	Внедрение новых методов, приемов и технологий при реализации инновационного проекта, обучение на курсах повышения квалификации очно и дистанционно, проведение выездных семинаров с привлечением организаций-партнеров, организация методических выездных смен по профессиональному погружению, разработка авторских методических материалов педагогами школы, участие педагогов в конкурсной деятельности по теме проекта на уровне образовательного сообщества: (совместно с МАОУ «Лицей»); (совместно с МАОУ «Лицей»)	Январь, 2026 – апрель, 2026 2025 – 2026	Разработаны и проведены активные форматы работы педагогов МБОУ СОШ № 67 и учреждений города на базе Школьного инженерного центра, справка МБОУ СОШ № 67 Организовано участие в конкурсе семейных социальных проектов «Васильевские чтения» на базе МАОУ СОШ №76; Организовано участие в муниципальных конкурсах; Ведется сотрудничество с Базовой инновационной площадкой в г. Лесной в МАОУ СОШ №76 ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», г. Екатеринбург; Организована и проведена презентационная площадка музея
16.	Проведение работы по повышению квалификации педагогов	В течение учебного года	Выполняются этапы дорожной карты «Профессиональное становление учителя» согласно плану сопровождения педагогической деятельности школы
17.	Систематизация авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов школы по вопросам музея, естественнонаучного образования и профориентационной подготовки обучающихся	Июнь, август- октябрь 2025	Создан фонд авторских учебно- методических материалов из опыта работы педагогов школы по вопросам музея
18.	Расширение учебно- проектного блока на базе Школьного музея	Октябрь-январь (ежегодно – школьный этап), февраль- апрель (ежегодно – внешний этап)	Увеличено количество проектов и исследовательских работ учащихся на базе Школьного музея
19.	Накопление материалов для научно-методического контент-банка Школьного музея с подборкой	В течение года, итог – декабрь, 2026	Создан научно-методический контент-банк Школьного музея с подборкой публикаций и видео- материалов педагогов, ученых по

№ п/п	Наименования мероприятия / деятельность	Плановый срок исполнения	Конечная продукция / результат
	публикаций и видео- материалов педагогов, ученых по теме инновационного проекта		теме инновационного проекта
3 этап – обобщающий (второе полугодие 2026-2027 учебного года)			
20.	Проведение мониторинга эффективности реализации основных направлений инновационного проекта, выявление соотношения результатов с поставленными целями и задачами, проведение анализа результативности	Июнь, 2026	Выполнен мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта, справка МБОУ СОШ № 67
21.	Проведение экспертизы методических разработок и программ, созданных в период реализации инновационного проекта, рецензирование, проведение внешней экспертной оценки	Апрель-июнь, 2026	Получение экспертного заключения на методические разработки и программы
22.	Презентация педагогической общественности электронных методических ресурсов по реализации инновационного проекта	Январь - май, 2027	Публично представлены электронные методические ресурсы по реализации инновационного проекта
23.	Разработка методических рекомендаций по основным направлениям инновационного проекта, проведение обучающих и презентационных интернет- семинаров / вебинаров для педагогов школ города	Июнь, 2027	Разработано методическое пособие, содержащее рекомендации по основным направлениям инновационного проекта, проведены обучающие и презентационные интернет-семинары / вебинары для педагогов МБОУ СОШ № 67, школ города
24.	Проведение рефлексивного анализа и планирование перспективных направлений работы Школьного музея	Май, июнь, 2027	Проведен рефлексивный анализ и спланированы перспективные направления работы Школьного музея, составлен итоговый раздел аналитической карты инновационного проекта

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по распространению и внедрению (предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в систему образования Свердловской области).

Все материалы инновационного проекта будут представлены в сети интернет на
странице официального сайта МБОУ СОШ № 67, странице школы ВКонтакте;

Материалы будут распространяться

- через методическую сеть сайтов школ города Лесной;
- на сайте МКУ «Управление образования»

4.2. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации,
открывающая утвержденный инновационный проект.

5. Устойчивость результатов проекта

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации.

Модель, апробированная в результате реализации инновационного проекта, может быть отработана в общеобразовательных учреждениях города.

Устойчивость результатов инновационной деятельности обеспечивается научно-методическим сопровождением, разработкой методических рекомендаций, презентацией всех этапов реализации проекта. Методы, приемы и технологии, освоенные педагогами МБОУ СОШ № 67 в результате инновационной работы, могут быть перенесены в образовательную деятельность педагогами других учреждений.

Показатели устойчивости результатов:

1. *Целостность системы* гражданско- и военно-патриотического воспитания;
2. *Качественный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров*, способных распространять свой опыт среди педагогов города (в том числе через дистанционные формы взаимодействия) – необходимое условие реализации инновационного проекта;
3. *Сохранение высокой степени социальной значимости* инновационного проекта: расширение границ сетевого взаимодействия для совместного решения задач по воспитанию, развитию и профориентации школьников;
4. *Сохранение высокой степени социальной значимости* среди родительской общности.
5. *Привлечение внебюджетных средств* для совершенствования материально-технического и финансово-экономического обеспечения инновационного проекта (участие в конкурсах программ, расширение спектра платных образовательных услуг);
6. *Совершенствование предметно-развивающей среды школы* с целью предоставления новых возможностей информационно-насыщенной социально-значимой образовательной среды;
7. *Повышение социальной активности* учащихся и родителей.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

Свалова Елена Викторовна

