

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 67  
имени Героя Российской Федерации В. В. Замараева»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Ю. В. Потапова

« 01 »  2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 67

 М. А. Чепелева

Приказ № 182-од от 01.09.2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

**1 класс**

**Общеинтеллектуальное направление**

**Разработчик:  
Крюкова Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов**

**2018-19 учебный год**

## Пояснительная записка

На реализацию рабочей программы отводится в 1 классе 1 час в неделю, 33 учебные недели, всего 33 часа.

Курс «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Серьёзная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Таким образом, принципиальной задачей данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создаёт благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выделил задание верно, и конечно, не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «... задание надо было выполнить так потому, что ...». Такой формой работы мы создаём условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей с хорошо развитыми мыслительными процессами, но испытывающими трудности в усвоении учебного материала из-за слабо развитых психических процессов (памяти, внимания и т.д.) самооценка повышается. У детей, чьи учебные успехи продиктованы прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Каждого можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Ребёнок может потратить столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз с заданием данного типа он справится быстрее.

На занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. На занятиях сам ребёнок оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяются в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

На занятиях обучающиеся разбирают специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## Содержание занятий

### 1 класс

#### (33 занятия)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися (способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

- «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РИС (развитию исследовательских способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому

вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно- познавательной деятельности.

- ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

- ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10-12 минут).
- КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

- ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

### Календарно-тематическое планирование занятий

| №<br>п/п | Тема занятия   | Развиваемые<br>способности  |
|----------|--|---|
| 1.       | Вводный урок. Графический диктант  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
| 2.       | Развитие концентрации внимания.<br>Графический диктант                             | Развитие концентрации внимания.   |
| 3.       | Тренировка внимания. Графический диктант   | Развитие мышления.  |
| 4.       | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                  |
| 5.       | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант                                  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                |
| 6.       | Развитие аналитических способностей. Графический диктант                           | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.   |
| 7.       | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | Совершенствование воображения.  |
| 8.       | Развитие логического мышления. Графический диктант                                 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.         |
| 9.       | Развитие концентрации внимания. Графический диктант                                | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                              |
| 10.      | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант                        | Тренировка внимания. Развитие мышления.   |
| 11.      | Развитие слуховой памяти. Графический диктант                                      | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.                                    |
| 12.      | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант                                  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                |
| 13.      | Развитие аналитических способностей. Графический диктант                           | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.   |
| 14.      | Рисуем по образцу  | Совершенствование воображения.  |
| 15.      | Развитие логического мышления.   | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.         |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 16. | Развитие концентрации внимания.  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                                 |
| 17. | Тренировка внимания.   | Тренировка внимания. Развитие мышления.  |
| 18. | Тренировка слуховой памяти.  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                     |
| 19. | Тренировка зрительной памяти.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                   |
| 20. | Развитие аналитических способностей.<br>Графический диктант                        | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |
| 21. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу |
| 22. | Развитие логического мышления.<br>Графический диктант                              | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.         |
| 23. | Развитие концентрации внимания.<br>Графический диктант                             | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.                                 |
| 24. | Тренировка внимания. Графический диктант   | Тренировка внимания. Развитие мышления.  |
| 25. | Тренировка слуховой памяти.<br>Графический диктант                                 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                     |
| 26. | Тренировка зрительной памяти.<br>Графический диктант                               | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                   |
| 27. | Развитие аналитических способностей.<br>Графический диктант                        | Развитие аналитических способностей.<br>Совершенствование мыслительных операций.   |
| 28. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу | Совершенствование воображения.   |
| 29. | Развитие логического мышления.<br>Графический диктант                              | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.         |
| 30. | Тренировка слуховой памяти.<br>Графический диктант                                 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.                                     |
| 31. | Тренировка зрительной памяти.<br>Графический диктант                               | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.                                   |
| 32. | Развитие аналитических способностей.   | Развитие аналитических способностей.   |



|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Графический диктант   | Совершенствование мыслительных операций. |
| 33. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |

### **Оценка эффективности занятий**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей

