


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 67  
имени Героя Российской Федерации В. В. Замараева»**

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Ю. В. Потапова

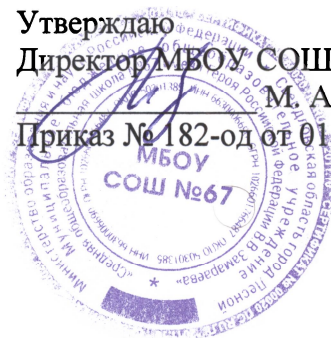
« 01 »  2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 67

 М. А. Чепелева

Приказ № 182-од от 01.09.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования**

**«Обучение чтению»  
5-6 лет**

**Интеллектуальное направление**

**Разработчики:  
Кожеева Евгения Игоревна,  
Учитель начальных классов**

**2018-19 учебный год**

## Пояснительная записка

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют два пласта: теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком.

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. Данная программа предусматривает обучение чтению дошкольников 5-6 лет, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения, является модифицированной. Программа разработана с задачами и методами пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. В пособии используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Программа по обучению детей элементам чтения в детском саду «Читай-ка» реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Для более легкого запоминания букв дети их конструируют из палочек, лепят из пластилина, рисуют их на листе бумаги, штрихуют, обводят образец буквы и т.д. Программа так же включает в себя широкий словесный и

иллюстративный материал: стихи, загадки, веселые рисунки. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Все задания построены по принципу постепенного усложнения.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 31 час за учебный период

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний, и в первую очередь навыки чтения. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, слогов с изученными буквами, составление (из букв и слогов разрезной азбуки) слов – после слога-звукового анализа, а затем и после него, их чтение. В процессе освоения программы дети учатся плавному, слоговому чтению и чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка, происходит осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов, чтение с интонациями, с паузами, воспроизведение прочитанного текста по вопросам педагога и самостоятельно. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического

анализа и синтеза.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Новизна программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

**Актуальность.** Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

#### **Педагогическая целесообразность:**

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи, воспитания социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная область – новый шаг в познании. А познание происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

**Цель:** обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Обучать ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами: читать слова с открытыми и закрытыми

слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.

Формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

**Развивающие:**

Развивать фонетический и речевой слух детей, вырабатывать отчетливое, правильное, громкое произношение слов, слогов и звуков речи; внимание, память, мышление.

**Воспитательные:**

Воспитывать старательность, заинтересованность в чтении.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы:**

Программа «Читай-ка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями. Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Развитие речи ведется параллельно с обучением грамоте. Также на занятиях используются упражнения на развитие речевого аппарата: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.

**Содержание изучаемого курса дополнительной образовательной программы**

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, объединяясь в одну общую. Содержания занятий строятся в порядке возрастающей сложности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука в слове, составлять слова с изучаемым звуком. Также используются шарады, ребусы, слоговые таблицы, загадки, которые активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки, чистоговорки, считалки помогают детям развивать фонематический слух, используя их педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Основные формы работы с воспитанниками: игры-

путешествия в городок Звукинск, по сказкам, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес. На каждом занятии учебная деятельность сочетается игрой, артикуляционной разминкой, дыхательной гимнастикой, физминуткой.

### Учебно-тематический план программы по обучению детей чтению «Читай-ка».

№ п/п	Тема	Цель занятия. Оснащение.	Навыки чтения	Кол-во часов
1 занятие	«Звук и буква «А». Сказка «Аленький цветочек».	Познакомить детей со звуком «А» - гласным звуком и буквой «А»- как знаком звука, не допуская смешения понятий звук и буква, формировать навыки работы с ребусами, чтения слогов из одной гласной.	Закрепление правильной артикуляции звука, умение ориентироваться на странице тетради и книги, выкладывание буквы из счетных палочек, чтение слогов из одной гласной.	1
2 занятие	«Звук и буква «О». Сказка «Огневушка-поскакушка».	Познакомить детей с гласным звуком «О», печатным написанием буквы «О». Учить работать с разрезной азбукой, читать по слогам.	Закрепление правильной артикуляции звука, ориентировка на страницах тетради и книги, чтение слогов из двух гласных, выкладывание буквы из счетных палочек. Печатание буквы в тетради, напечатать цветными карандашами буквосочетание: АО	1
3 занятие	Звук и буква «У». Сказка «У Лукоморья».	Познакомить детей с гласным звуком «У», с печатным написанием буквы «У». Учить читать по слогам, определять количество слогов в слове, используя разрезную азбуку.	Закрепление правильной артикуляции звука. Чтение слогов с буквами А.О.У. в столбцах и в строчке. Выкладывание буквы У из счетных палочек. Печатание в тетради буквосочетаний: АУ, УА	1
4 занятие	Звук и буква «Ы».	Учить распознавать звук «Ы» и соответствующую букву, правильно писать букву. Дать понятие о том, что звук и буква «Ы» могут находиться в середине или в конце слова. Развивать фонематический слух.	Закрепление правильной артикуляции звука. Чтение и составление слогов из букв: А.О, У, Ы. (В столбцах). Лепка буквы из пластилина. Печатание цветными карандашами буквосочетаний: УЫ, ОЫ, АЫ.	1
5	«Звук и буква «Э».	Учить распознавать звук «Э», букву, давать характеристику звука «Э», правильно писать	Чтение словосочетаний и слогов с гласными: А, О, У, Ы, Э.( строчки и столбцы)	1.



занятие		букву «Э», ориентироваться на строке, составлять из букв разрезной азбуки отгадки на загадки.	Печатание в тетрадях буквосочетаний: ОЭ, АЭ.	
6 занятие	«Звук и буква «Л». Сказка «Лиса Патрикеевна»	Учить распознавать звуки Л и Ль. соответствующую букву, писать букву Л. Развивать читательские умения. Упражнять в чтении буквосочетаний, слов. Учить читать и сопоставлять слова из разрезной азбуки.	Выкладывание буквы Л из счетных палочек. Чтение обратных слогов: АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ,ЭЛ, печатание этих слогов. Чтение слогов в столбцах и строчках.	1
7 занятие	«Звук и буква «М». Сказка «Морозко».	Учить распознавать звуки «М» и Мь» и соответствующую букву, писать букву «М», читать простые слова. Формировать у детей навыки правильного чтения. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.	Чтение простых слов из трех букв, печатание коротких слов в тетради. Игровые упражнения: «Напиши правильно».	1
8 занятие	«Звук и буква «Н». Сказка «Несмеяна-царевна».	Учить распознавать звуки Н и Нь, соответствующую букву, развивать навыки чтения вслух, хором, парами, индивидуально, читать слоги по разрезной азбуке.	Чтение слов парами, хором, индивидуально. Игровые упражнения: «Слоговой аукцион»: на....(сос, род, ша). «Назовите слова, противоположные по значению, начинающиеся со звуков: Н и Нь».	1
9 занятие	«Звук и буква «Р». Сказка «Репка».	Учить распознавать звуки Р Рь и соответствующую букву, писать букву Р, упражнять в чтении слов с изученными буквами, предложений. находить слова с буквой «Р» по картине, знакомить с упражнениями со звуком «Р» в чистоговорках. Закреплять навыки правильного чтения Работа с разрезной азбукой. Прививать интерес и любовь к чтению.	Составление из разрезной азбуки слов: РАМА, ЛУНА, ЛАРА. Лепка буквы из пластилина. Набор слов на слоговом полотне на букву Р. Чтение по столбикам.	1
10	«Буква «Я».	Познакомить детей с буквой Я со способом обозначения мягкости с помощью буквы Я.	Слова под диктовку: ма-мя, на-ня, ра-ря, ла-ля. Чтение слов с доски, слов из четырех и более слов,	1

занятие		Учить писать букву Я, читать слова с буквой Я, отрабатывать навыки чтения. Прививать внимание к слову, его произношению, интерес к чтению.	столбиками и строчками. Штриховка буквы Я. В тетрадах.	
11 занятие	<b>Буква «Ю».</b>	Познакомить детей с буквой Ю, совершенствовать навыки чтения, учить ориентироваться в тетради, в тексте. Прививать интерес к чтению.	Чтение хором, парами, индивидуально с доски. Чтение текстов. Игровые упражнения: «Допиши слово к названию сказки».	1
12 занятие.	<b>Буква «Е».</b> <b>Сказка «Емеля-дурак».</b>	Познакомить детей с буквой Е, учить писать ее, совершенствовать умение читать слова с изученными буквами. Продолжать учить читать слоговую таблицу и слова. Прививать интерес к чтению.	Запись слов в тетрадах под диктовку: ЕЛИ, ЕЛЕНА. Чтение слов из 4-5 букв, строчками, столбцах.	1
13 занятие	<b>Буква «Е».</b>	Познакомить детей с буквой «Е», ее печатным написанием. Учить читать слоги и слова. Совершенствовать навыки чтения. Прививать интерес к чтению.	Игровые упражнения: «Отгадай загадку, отгадку и напиши» «Посмотри на картины, напиши обобщающее слово». Чтение предложений, небольших текстов. Работа парами, чтение хором. Печатание букв, штриховка.	1
14 занятие	<b>«Звук и буква «И».</b> <b>Сказка «Иван-царевич».</b>	Познакомить детей с гласным звуком «И», печатным написанием буквы «И». Учить составлять слова по слоговой таблице, читать слоги и слова. Прививать интерес к чтению.	Игровое упражнение: «Назови героя сказки и напиши» (Иван). Составление слов со звуком И разрезной азбукой. Чтение небольших текстов, предложений . Печатание слов в тетради.	1
15 занятие	<b>Звуки «Г-Гь» (звонкий), буква «Г».</b> <b>Сказка «Гуси-лебеди».</b>	Познакомить детей согласным звуком «Г», с печатным написанием буквы «Г». Учить читать слова и проводить их фонетический разбор. Беседа по картине к сказке «Гуси-лебеди», чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слова: гуси, гриб. Совершенствовать навыки чтения.	Чтение предложений с доски шепотом, индивидуально, парами. Игровое упражнение: «Напиши слово, обозначающие предметы на картине». Чтение небольших текстов.	1

16 занятие	<b>Звуки «К-Кь» (глухой), буква «К». Сказка «Колобок».</b>	Познакомить детей согласным звуком «К», буквой «К». Продолжать упражнять в чтении слов с изученными буквами.	Игровое упражнение: «Напиши пропущенную букву, прочитай слово», «Напишите героев сказки, начинающихся на букву К». Чтение небольших текстов.	1
17 занятие	<b>Звуки «Д-Дь», буква «Д». Сказка «Двое из сумы».</b>	Познакомить детей с согласным звонким звуком «Д», познакомить с печатным написанием буквы «Д». Учить читать слоги и слова, предложения, проводить фонетический разбор слова. Продолжать читать по слоговой таблице и составлять слова по этим слогам. Совершенствовать навыки правильного, плавного, выразительного чтения.	Чтение слогов и дополнение их до слов. Чтение слогов, меняя их местами. Запись предложения: У дома дуб. Чтение текстов. Игровое упражнение: «напиши слово-отгадку».	1
18 занятие	<b>Звуки «Т-ТЬ», буква «Т». Сказка «Теремок».</b>	Познакомить детей с согласным глухим звуком «Т», печатным написанием буквы «Т». Учить читать слова и слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова из разрезной азбуки.	Чтение столбиками хором, парами, по рядам, индивидуально. Чтение буквосочетаний. Работа с ребусами. Лепка буквы из пластилина.	1
19 занятие	<b>Звуки «В-Вь», буква «В». Сказка «Василиса Прекрасная».</b>	Познакомить детей с согласным звонким звуком «В-Вь», буквой «В», с печатным написанием буквы «В». Упражнять в чтении слов с изученными буквами, небольших текстов. Развивать навыки правильного и выразительного чтения.	Чтение пары слов: сокол-колос, корона-корова. Чтение слов с доски: ворона, ворота и т.д., чтение столбиками.	1
20 занятие	<b>Звуки «Ф-Фь», буква «Ф». Сказка «Финист-ясный сокол».</b>	Познакомить детей с согласным глухим звуком «Ф», печатным написанием буквы «Ф», читать слоги с договариванием до целого слова, читать слова, предложения и тексты с буквой Ф, выразительно, извлекать из текста необходимую информацию.	Запись слов с делением их на слоги. Чтение текстов,	1
21	<b>Звуки «С-Сь», буква «С». Сказка</b>	Познакомить детей с согласным глухим звуком «С», печатным написанием буквы	Чтение слов столбиками и строчками. Чтение маленьких текстов с картинками.	1

занятие	<b>«Снегурочка».</b>	«С». Читать слова, предложения, тексты, понимая смысл прочитанного.	Игровое упражнение: «Допиши букву».	
22 занятие	<b>. Звуки «Б-Бь», буква «Б». Сказка «Бобовое зернышко»</b>	Познакомить детей с согласным звонким звуком «Б», печатным написанием буквы «Б». Учить читать слова и несложные тексты, закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Разучивание скороговорки. Совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения.	Чтение текста: «В магазине». Игровые упражнения: «Напиши правильно». Выкладывание буквы счетными палочками.	1
23 занятие	<b>Звуки «П-Пь», буква «П». Сказка «Петушок-золотой гребешок».</b>	Познакомить детей с согласным глухим звуком «П», печатным написанием буквы «П». Учить читать слова по слоговой таблице и несложные тексты, вырабатывать навык правильного, плавного чтения.	Печатание в тетрадях слов: ап, па, пап, пал, плат. Чтение текстов. Игровые упражнения: «Читай, пиши, соединяй».	1
24 занятие	<b>Звуки «Х-Хь», буква «Х». Сказка «Хаврошечка».</b>	Познакомить с согласными звуками «Х», «Хь», печатным написанием буквы «Х». Учить читать несложный текст и находить в нем слова с буквой «Х», составлять слова из букв разрезной азбуки. Совершенствовать навыки правильного чтения, понимания смысла прочитанного.	Игровое упражнение: «Соедини правильно». Чтение слов столбиками, в строчках. Чтение текстов.	1
25 занятие	<b>Звук «Ж», буква «Ж». Сказка «Жар-птица».</b>	Познакомить детей с твердым звонким согласным звуком «Ж», печатным написанием буквы «Ж». Учить читать слова и стихотворения, читать по слоговой таблице. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, познакомить с тем, что у звука «Ж» нет мягкой пары.	Запись слов с делением их на слоги. Чтение текстов по ролям.	1
26 занятие	<b>Звук и буква «Ш».</b>	Познакомить детей с твердым глухим согласным звуком «Ш», печатным написанием буквы «Ш». Учить читать слоги, слова, предложения и стихи.	Чтение слов со звуком Ш. Печатание слогов с буквами Ш. Чтение текстов.	1

		Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Закрепить с детьми знания о том, что у звука «Ш» нет мягкой пары. Совершенствовать технику чтения.		
27 занятие	<b>Звук и буква «Ч»</b> <b>Сказка «Чудо морское».</b>	Учить распознавать звук Ч и соответствующую букву., писать букву, познакомить с особенностями звука Ч, как всегда мягкого звука. Упражнять в осознанном и выразительном чтении, развивать умение рассказывать о прочитанном Совершенствовать технику чтения	Чтение слов с буквой Ч. Составление слов из слогов с буквой Ч. Печатание слогов в тетради под диктовку.	1
28 занятие	<b>«Щ».</b> Сказка <b>«Щука чудесная».</b>	Учить распознавать звук Щ и соответствующую букву, писать букву Щ. Упражнять в написании слов с буквосочетаниями. Совершенствовать навыки осознанного чтения.	Чтение слов в столбиках. Печатание слов под диктовку. Игровое упражнение: «Угадай и напиши».	1.
29 занятие	<b>. Звуки и буквы «Ц».</b> Сказка <b>«Царевна-лягушка».</b>	Познакомить твердым согласным звуком «Ц», печатным написанием буквы. Учить читать несложные тексты. Познакомить детей с тем, что у твердого звука «Ц» нет мягкой пары. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в осмысленном и выразительном чтении.	Чтение слов с буквой Ц. Чтение слов с доски. Печатание слов в тетради под диктовку. Игровое упражнение: «Напиши ответ».	1
30 занятие	<b>.Звук и буква «Й».</b>	Познакомить со звуком Й, соответствующей буквой , печатным написанием буквы. Учить читать несложные тексты. Познакомить детей с особенностями звука, как всегда мягкого согласного. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в осмысленном и выразительном чтении.	Составление слогов с буквой Й. Чтение предложений, текстов с пониманием прочитанного. Игровое упражнение: «Прочитай и допиши».	1

31 занятие	<b>Буквы «Ь», «Ъ».</b>	Познакомить с буквами «Ь», «Ъ», с разделительной функцией твердого знака, со смягчающей функцией мягкого знака, печатным написанием этих букв, что у этих букв нет звуков. Учить читать слова, проводить фонетический разбор слова, совершенствовать навыки чтения.	Чтение слов с буквами Ъ и Ь. Чтение слов в столбиках и строчках. Печатание слов под диктовку в тетрадах.	1
32 занятие	<b>Как хорошо уметь читать.</b>	Совершенствовать умение детей навыки чтения, поддерживать стремление детей читать. Закреплять умение распознавать и характеризовать изученные буквы и звуки.	Чтение текстов по ролям, парами. Индивидуально.	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067682

Владелец Свалова Елена Викторовна

Действителен с 11.03.2023 по 10.03.2024